



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|------|---|
| Шифр | Наименование дисциплины |
| | Межкультурная Европа: градоустройство на принципах социальной интеграции |

| | |
|--|--------------------|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.04 |
| Направление подготовки / специальность | Градостроительство |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Градостроительство |
| Год начала реализации ОПОП | 2016 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | очная |
| Год разработки/обновления | 2017 |

Разработчики:

| должность | ученая степень, учёное звание | ФИО |
|-----------|-------------------------------|-----------------|
| доцент | к. и. н., доцент | Иванова З.И. |
| доцент | к.пс.н., доцент | Милорадова Н.Г. |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных, психологических и правовых коммуникаций, Протокол № 10 от 25.04.2017г.

Заведующий кафедрой
СППК

_____/А.Д. Ишков/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией, Протокол №___ от___

Председатель
методической комиссии

_____/М. А. Слепнев/
Подпись, ФИО

Согласовано:

ЦОСП

дата

_____/А.Е. Беспалов /
Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «*Межкультурная Европа: градостроительство на принципах социальной интеграции*» является обеспечение студентов передовыми знаниями в области европейской интеграции, истоков и эволюции ЕС, основных направлений евроинтеграции, опыта градостроительства и архитектурного проектирования в странах ЕС на принципах социальной интеграции горожан. Дисциплина строится на комплексном подходе, охватывает широкий спектр вопросов функционирования городского поселения и его развития.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура (уровень образования - магистр).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели оценивания (показатели достижения результата) | Код показателя оценивания |
|--|-------------------------|--|---------------------------|
| Готовностью уважительно и бережно относиться к культурным и историческим традициям общества, природе, мировому и российскому художественному и архитектурно-градостроительному наследию | ОПК-2 | Знает историю становления ЕС; | 3 1 |
| | | основные направления евроинтеграции; | 32 |
| | | миграционные процессы в современном мире; | 33 |
| | | этнокультурный состав современной Европы; | 34 |
| | | системы культурных традиций европейских народов; | 3 5 |
| | | особенности поликультурного города | 3 6 |
| | | Умеет выделять общее и особенное в культуре народов Европы; | У1 |
| | | применить знание европейской культуры (градостроительства) при проектировании в условиях полиэтничного города | У2 |
| Способностью владеть навыками разработки и руководства разработкой инновационных междисциплинарных и специализированных проектных решений в виде: территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования и контроля строительства | ПК-1 | Имеет навыки | |
| | | проявления толерантности в отношении социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в учебной группе; | Н 1 |
| | | Знает градостроительную политику стран ЕС с учетом мультикультурного фактора; | 3 7 |
| | | опыт устойчивого градостроительства и архитектурного проектирования в странах ЕС; | 3 8 |
| | | Способы социальной интеграции горожан с помощью градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования | 39 |
| | | Умеет Выработать концепцию архитектурно-градостроительного проектирования, опираясь на европейский опыт | У 3 |
| | | анализировать социальные аспекты градостроительства и архитектуры; | У 4 |
| | | Имеет навыки социального обоснования градостроительного и архитектурного проекта; | Н 2 |

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели оценивания (показатели достижения результата) | Код показателя оценивания |
|--|-------------------------|---|---------------------------|
| | | работы в современной международной информационной среде градостроительной деятельности; | Н 3 |
| Способностью владеть навыками проведения научных исследований и получения новых результатов в виде: градостроительной политики, программы градостроительного развития территории, рекомендаций по планировке и застройке территории, задания на архитектурно-строительное проектирование | ПК-2 | Знает основные социологические и психологические методы, применяемые в градостроительных исследованиях; | 310 |
| | | процедуру организации и проведения конкретного социологического исследования; | 3 11 |
| | | Умеет Провести учебное предпроектное социологическое исследование для выявления интересов и потребностей различных социальных и этнических групп; | У 5 |
| | | Имеет навыки | |
| | | разработки учебного архитектурного проекта с отражением социально-этнических элементов; | Н4 |
| | | работы в современной информационной среде градостроительной деятельности; | Н5 |
| | | письменной и устной презентации. | Н6 |

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Межкультурная Европа: градостроительство на принципах социальной интеграции*» относится к факультативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 07.04.04 «Градостроительство».

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами в ходе обучения в средней школе.

Требования к входным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «*Межкультурная Европа: градостроительство на принципах социальной интеграции*» студент должен:

Знать: основные исторические события, факты; основные этапы и особенности развития стран ЕС и России; социальную структуру общества, признаки этнической группы, виды городских сообществ, закономерности формирования определенных типов социальных отношений.

Уметь: вести сбор, анализ и систематизацию информации с помощью социологических и психологических методов; оперировать базовой социально-гуманитарной терминологией; работать с различными источниками информации;

Иметь навыки: работы с современными информационными ресурсами; оформления и представления результатов работы;

Дисциплина «*Межкультурная Европа: градостроительство на принципах социальной интеграции*» является предшествующей для освоения следующих дисциплин: «Проектная и исследовательская деятельность в градостроительстве».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа. (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------|--|---------|-----------------|--|----------------------------------|----------------------|--------------------------------------|-------------------------|----------|---|
| | | | | Контактная работа с обучающимися | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | | Лекции | Практико-ориентированные занятия | | | | | |
| | | | | | Лабораторный практикум | Практические занятия | Групповые занятия - комп. практикумы | в период теор. обучения | в сессию | |
| 1 | Евроинтеграция | 1 | 1-4 | 4 | | 4 | | 10 | 2 | Письменный опрос (6 неделя) |
| 2 | Миграция в современном мире | 1 | 5-6 | 2 | | 2 | | 8 | 2 | |
| 3 | Градоустройство с учетом мультикультурного фактора | 1 | 7 - 14 | 8 | | 8 | | 26 | 5 | Эссе (13 неделя) |
| Итого: | | | 14 | 14 | | 14 | | 44 | 9 | зачет |

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание лекционных занятий

Форма обучения – очная

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание занятия | Кол-во акад. часов |
|-------|---------------------------------|---|--------------------|
| 1 | Евроинтеграция | История становления ЕС. Зарождение движения за объединение стран Европы. Идейные предпосылки европейской интеграции. Цели и этапы европейской интеграции. Организационная система ЕС. Россия в процессе интеграции и глобализации. | 2 |
| | | Основные направления евроинтеграции. Сотрудничество в сфере внутренней и внешней политики. Стратегия устойчивого развития ЕС. Рынок труда. Занятость и безработица. Градостроительная и экологическая политика; социальная политика; политика в области образования и культуры; этнодемографическая политика. | 2 |
| 2 | Миграция в современном мире | Миграция: причины и последствия. Миграция в Европу. Полиэтническая, мультикультурная, мультиконфессиональная среда европейских городов. Психология этноса: сравнительная характеристика. Стереотипы межкультурного, межконфессионального восприятия. Этническая и конфессиональная идентичность. Причины этнических и религиоз- | 2 |

| | | | |
|---|--|--|----|
| | | ных конфликтов. Причины и последствия политики терроризма. | |
| 3 | Градоустройство учетом мультикультурного фактора | Устойчивое развитие города: устойчивое проектирование и строительство в ЕС. Стратегии устойчивого развития стран ЕС. Формирование и функционирование градостроительных систем с учетом комплекса социальных, природных, ландшафтных, экономических факторов. Устойчивая архитектура. | 2 |
| | | Политика интеграции мигрантов в социально-культурную среду города. Ассимиляция и «плавильный котел». Политика мультикультурализма: опыт Германии, Великобритании, Дании, Бельгии и др. Межкультурное взаимодействие. Толерантность и интолерантность. Программа «Межкультурная Европа»: трудоустройство, жилье, социальная помощь, защита прав. | 2 |
| | | Социально-этнические аспекты градостроительства. Особенности поликультурного города. Интересы, потребности и поведение этнических меньшинств, их изучение с помощью социологических и психологических методов. Учет этноконфессиональных и этнодемографических факторов в проектировании, планировании, зонировании городского пространства. Профилактика террористических актов градостроительными методами. | 2 |
| | | Архитектура как инструмент социальной интеграции Взаимовлияние архитектуры и общества. Интеграционные функции архитектуры. Этническая архитектура. Миграция и ее влияние на архитектуру. Европейская архитектура: мультикультурные черты. | 2 |
| | | Итого | 14 |

5.2. Лабораторный практикум

Учебным планом не предусмотрено

5.3. Перечень практических занятий

Форма обучения – очная

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание занятия | Кол-во акад. часов |
|--------|---------------------------------|---|--------------------|
| 1 2 | Евроинтеграция | Интеграционные процессы в Европе. Маастрихтский договор и создание Европейского сообщества. Принципы функционирования ЕС. Состав и структура ЕС. Европейский парламент. Анализ документов. | 2 |
| | | Социальная и культурная политика ЕС. Политика занятости, культура, образование, профессиональное обучение, окружающая среда, общие проблемы безопасности и др. Сотрудничество ЕС и России в области образования. Круглый стол. | 2 |
| 2 | Миграция в современном мире | Миграция и формирование мультикультурной среды. Этнический состав Европы. Сущность этноцентризма. Природа восприятия «свой»/«чужой». Культурный интегратор – техника повышения межкультурной «сензитивности». Культурный реляти- | 2 |

| | | | |
|---|--|--|----|
| | | визм. Разбор кейсов, ролевая игра | |
| 3 | Градоустройство учетом мультикультурного фактора | Устойчивое развитие города: устойчивое проектирование и строительство в ЕС. Проектирование устойчивой архитектурно-градостроительной среды в условиях природно-климатических, техногенных, социальных вызовов. Анализ стратегий устойчивого развития европейских и российских городов. | 2 |
| | | Методы и практики интеграции мигрантов. Анализ программы «Межкультурная Европа, стокгольмской программы по трудоустройству иммигрантов и беженцев и их расселению, программой городского Сената Берлина "Политика интеграции", определяющей стратегию интеграции. | 2 |
| | | Градоустройство и градорегулирование в условиях полиэтничного города. Выявление удовлетворенности населения градостроительными решениями: программами развития жилища, инфраструктуры, социального и культурно-бытового обслуживания населения с помощью социологических и психологических методов. Составление учебной программы исследования, выбор методов, разработка инструментария. | 2 |
| | | Архитектурное проектирование с учетом этнокультурных и этнопсихологических факторов. Отражение в архитектуре ментальности народа, его представления об окружающем пространстве, жилище, зонах отдыха. Разработка учебного проекта. | 2 |
| | | Итого | 14 |

5.4. Групповые занятия – компьютерные практикумы

Учебным планом не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа Форма обучения – очная

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Кол-во академических часов | |
|-------|---------------------------------|---|----------------------------|----------|
| | | | в период теор. обучения | в сессию |
| 1 | Евроинтеграция | История становления ЕС. Составление словаря ключевых понятий по материалам лекции. Договора о создании функционировании ЕС: Маастрихтский (1992 г.), Амстердамский (1997 г.), Ниццкий (2001 г.), Лиссабонского (2007 г.), со структурой ЕС. Анализ документов. | 10 | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|----|---|
| | | <p>Основные направления евроинтеграции. Составление словаря ключевых понятий по материалам лекций. Анализ материалов Болонского процесса. Подготовка к обсуждению мероприятий Болонского процесса на Круглом столе во время практического занятия по теме: «Социальная и культурная политика ЕС»</p> | | |
| 2 | Миграция в современном мире | <p>Миграция: причины и последствия. Составление словаря ключевых понятий по материалам лекции. Подготовка схемы «Основные направления миграции в современном мире» для обсуждения на практическом занятии «Миграция и формирование мультикультурной среды».</p> | 8 | 2 |
| 3 | Градоустройство учетом мультикультурного фактора | <p>Устойчивое развитие города: устойчивое проектирование и строительство в ЕС. Составление словаря ключевых понятий по материалам лекции. Подготовка вопроса «Факторы устойчивого развития городов» для обсуждения на практическом занятии «Устойчивое развитие города: устойчивое проектирование и строительство в ЕС».</p> <p>Политика интеграции мигрантов в социально-культурную среду города. Составление словаря ключевых понятий по материалам лекции. Подбор примеров, показывающих особенности различных ментальностей и габитусов, их анализ. Анализ модели культурной сензитивности М. Беннета (Методика размещена на сайте кафедры СППК). Выделить и на примере показать поэтапное осознание культурных различий и их восприятие.</p> <p>Социально-этнические аспекты градоустройства. Составление словаря ключевых понятий по материалам лекции. Анализ программы ЕС «Межкультурная Европа», стокгольмской программы по трудоустройству иммигрантов и беженцев и их расселению, программы городского Сената Берлина "Политика интеграции. Разработка гипотетической модели интеграции мигрантов в культурную среду города N градостроительными методами.</p> | 26 | 5 |

| | | | | |
|--|--|--|----|---|
| | | Архитектура как инструмент социальной интеграции Составление словаря ключевых понятий по материалам лекции. Изучение проблем для последующего обсуждения на практическом занятии «Архитектурное проектирование с учетом этнокультурных и этнопсихологических факторов»: 1) Национальные культуры и их отражение в архитектуре 3) Психологическое воздействие архитектуры. | | |
| | | Итого | 44 | 9 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основные принципы организации самостоятельной работы обучающихся изложены в Положении об организации самостоятельной работы обучающихся (НИУ МГСУ).

Курс включает в себя аудиторные занятия: лекционные, практические и самостоятельную работу, которая направлена на изучение теоретического материала, выполнение заданий и выработку навыков.

Для полного освоения дисциплины студентам необходимо следующие:

1. Посетить курс лекций, на которых будут раскрыты основные темы изучаемой дисциплины, даны рекомендации по самостоятельной подготовке, справочные материалы для изучения, а также задания к практическим занятиям. В процессе прослушивания лекции курса предусматриваются выполнение мини-заданий с целью проверки понимания излагаемого теоретического материала. Для более полного усвоения материала рекомендуется составить словарь ключевых понятий по каждой теме. Необходимо иметь краткий конспект лекций, составленный самостоятельно.
2. Самостоятельно подготовиться к практическому занятию в требуемом объеме: изучить необходимый теоретический материал.
3. На практических занятиях освоить на конкретных примерах методы решения научно-практических проблем. Результаты выполнения фиксировать в Рабочей тетради.
4. Выполнять и оформлять в виде отчета результаты самостоятельной работы.

Разработанный учебно-методический комплекс по дисциплине «Межкультурная Европа: градоустройство на принципах социальной интеграции» включает:

1. Конспект лекций по дисциплине.
2. Слайды-презентации по лекциям.
3. Методические указания к практическим занятиям.
4. Рабочие тетради для практических занятий.
5. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.
6. Словарь ключевых понятий (глоссарий)
7. Список литературы основной и дополнительный.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля обучающихся является Приложением 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине (модуля) хранятся на кафедре, ответственной за преподавание данной дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

- учебно-методическую литературу, имеющуюся в НТБ НИУ МГСУ,
- учебную литературу, размещённую в Электронных библиотечных системах ЭБС АСВ и IPRbooks,
- методическую литературу, размещённую в ЭБС НИУ МГСУ.

Перечень используемой литературы ежегодно обновляется с учётом уровня развития науки и техники и представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| «Российское образование» - федеральный портал | http://www.edu.ru/index.php |
| Научная электронная библиотека | http://elibrary.ru/defaultx.asp? |
| Электронная библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Федеральная университетская компьютерная сеть России | http://www.runnet.ru/ |
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru/ |
| Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ» | http://www.vestnikmgsu.ru/ |
| Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ | http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/ |
| Раздел «Кафедры» на официальном сайте НИУ МГСУ, Кафедра СППК | http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/ |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Перечень тем по разделам дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися приведён в таблице.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Темы для самостоятельного изучения (в период теоретического обучения) |
|-------|---------------------------------|--|
| 1 | Евроинтеграция | История становления ЕС Организация ЕС: Маастрихтский договор (1992 г.), 2. Расширение ЕС, вступление новых членов, согласование интересов: Амстердамский договор (1997 г.), Ниццкий договор (2001 г.), Лиссабонский договор (2007 г.) |
| | | Основные направления евроинтеграции. 1. Выход Великобритании из ЕС: причины и последствия. |
| 2 | Миграция в современном мире | Миграция: причины и последствия 1. Трудовая миграция в Европу. 1. Миграционная политика Германии. |
| | | Устойчивое развитие города: устойчивое проектирование и строительство в ЕС. 1. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (КОСР) в (июне 1992г. в Рио-де-Жанейро) принятие Декларации об устойчивом развитии. 2. Международные конференции по «Устойчивому строи- |

| | | |
|---|--|--|
| | | тельству» (г. Тампа, США, 1994), «Строительству и окружающей среде» (Париж, 1997) |
| 3 | Градоустройство учетом мультикультурного фактора | Политика интеграции мигрантов в культурную среду города. 1. Бикультурная и конфликтная идентичность. Формирование новой идентичности в мультикультурной среде. 2. Политика мультикультурализма: недостатки и достоинства. Опыт европейских стран. |
| | | Социально-этнические аспекты градостроительства. 1. Знакомство с программой «Мультикультурная Европа». Изучение материалов сайта. |
| | | Архитектура как инструмент социальной интеграции 1. Архитектурные памятники Москвы с этническими элементами. 3. Национальные культуры и их отражение в архитектуре 4. Миграционные процессы и их влияние на архитектуру. |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) приведён в п.6.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Информационные технологии |
|-------|--|--|
| 1 | Евроинтеграция | Слайды презентации Электронный курс лекций Сайт кафедры СППК |
| 2 | Миграция в современном мире | Слайды презентации Электронный курс лекций Сайт кафедры СППК |
| 3 | Градоустройство с учетом мультикультурного фактора | Слайды презентации Электронный курс лекций Сайт кафедры СППК |

11.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение, указанное в Приложении 3 к рабочей программе.

11.3. Перечень информационных справочных систем

Информационно-библиотечные системы

| Наименование ИБС | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Научная электронная библиотека | http://elibrary.ru/defaultx.asp? |
| Электронная библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ | http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/ |

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине проводятся в оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины приведён в Приложении 3 к рабочей программе.

Приложение 1 к рабочей программе

| | |
|------|--|
| Шифр | Наименование дисциплины |
| | <i>Межкультурная Европа: градостроительство на принципах социальной интеграции</i> |

| | |
|--|---------------------------|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.04 |
| Направление подготовки / специальность | <i>Градостроительство</i> |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | <i>Градостроительство</i> |
| Год начала реализации ОПОП | 2016 |
| Уровень образования | <i>магистратура</i> |
| Форма обучения | <i>очная</i> |
| Год разработки/обновления | 2017 |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Формирование компетенций при изучении дисциплины происходит поэтапно, по мере освоения обучающимися разделов дисциплины

| Код компетенции по ФГОС | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | | |
|-------------------------|--|---|---|
| | 1 | 2 | 3 |
| ОК-10 | + | + | + |
| ОПК-4 | + | + | + |
| ПК-1 | + | + | + |

2. *Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

Оценивание формирования компетенций осуществляется посредством прохождения обучающимися форм промежуточной аттестации и текущего контроля.

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы.

2.1. *Описание показателей и форм оценивания компетенций*

Формами оценивания компетенций являются мероприятия промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине (модулю), указанные в учебном плане и в п.4 рабочей программы.

Взаимосвязь форм и показателей оценивания компетенций приведена в таблице.

Форма обучения – очная

| Код компетенции по ФГОС | Показатели освоения (Код показателя оценивания) | Формы оценивания | | | Обеспеченность оценивания компетенции |
|-------------------------|---|------------------|------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| | | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | | Эссе | Письменный опрос | Зачет | |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| ОПК-2 | 31 | | + | + | + |
| | 32 | | + | + | + |
| | 33 | | + | + | + |
| | 34 | | + | + | + |
| | 35 | | + | + | + |
| | 36 | | + | + | + |
| | У1 | | + | + | + |
| | У2 | | + | + | + |
| | Н1 | | | + | |
| ПК-1 | 37 | | + | + | + |
| | 38 | + | + | | + |
| | 39 | + | | + | + |
| | У3 | | + | + | + |
| | У4 | | + | + | + |
| | Н2 | | + | | + |
| | Н3 | + | + | | + |
| ПК-2 | 310 | + | + | + | + |
| | 311 | + | | | + |
| | У5 | | + | | + |
| | Н4 | | + | | + |
| | Н5 | | + | + | + |
| ИТОГО | | + | + | + | + |

2.2. Описание шкалы и критериев оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено»

| Уровень освоения | Оценка |
|------------------|------------|
| Минимальный | Не зачтено |
| Пороговый | зачтено |
| Углубленный | зачтено |
| Продвинутый | зачтено |

Критериями оценивания уровня освоения компетенций являются:

| Показатели оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| Знания | Знание терминов и определений, понятий |

| | |
|--------|--|
| | Знание основных закономерностей и соотношений, принципов |
| | Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов) |
| | Полнота ответов |
| | Правильность ответов |
| | Чёткость изложения и интерпретации знаний |
| Умения | Освоение методик - умение решать (типовые) практические задачи, выполнять (типовые) задания |
| | Умение использовать теоретические знания для выбора методики решения задач, выполнения заданий |
| | Умение проверять решение и анализировать результаты |
| | Умение качественно оформлять (презентовать) решение задач и выполнения заданий |
| Навыки | Навыки решения стандартных/нестандартных задач |
| | Быстрота выполнения трудовых действий Объём выполненных заданий |
| | Качество выполнения трудовых действий |
| | Самостоятельность планирования выполнения трудовых действий |

3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

3.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в НИУ МГСУ в виде экзамена для очной формы обучения.

Перечень типовых вопросов для проведения зачета:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вопросы |
|-------|---------------------------------|--|
| 1 | Евроинтеграция: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс объединения стран ЕС: истоки, история. 2. Причины и предпосылки европейской интеграции. 3. Этапы европейской интеграции. 4. Состав и организационная структура ЕС. 5. Россия и ЕС: направления сотрудничества. 6. Основные направления сотрудничества в рамках ЕС. 7. Градостроительная и экологическая политика стран ЕС. 8. Социальная политика стран ЕС. 9. Занятость и безработица в ЕС. 10. Политика в области высшего образования, формирование единого рынка труда в европейском пространстве. 11. Этнодемографическая политика стран ЕС. 12. Россия в процессе глобализации. 13. Задачи России в процессе евроинтеграции. |

| | | |
|---|--|--|
| 2 | Миграция в современном мире | <p>14. Формирование европейских культур: этнопсихологические аспекты.</p> <p>15. Общее и особенное в культурах европейских народов.</p> <p>16. Конфессиональный состав Европы.</p> <p>17. Этническая идентичность: структура и формы проявления.</p> <p>18. Основные направления массовой миграции в мире.</p> <p>19. Миграция в Европу: причины и последствия.</p> <p>20. Формирование мультикультурных пространств в Европе.</p> <p>21. Миграция и качество городской среды</p> <p>22. Стереотипы межкультурного, межконфессионального восприятия.</p> <p>23. Миграция и этнические конфликты.</p> <p>24. Терроризм: пути и способы профилактики.</p> |
| 3 | Градоустройство учетом мультикультурного фактора | <p>25. Концепция устойчивого развития: Декларация ООН.</p> <p>26. Устойчивое градостроительство: основные характеристики.</p> <p>27. Устойчивое градостроительное проектирование.</p> <p>28. Различные способы интеграции мигрантов. Ассимиляция и «плавильный котел». Политика мультикультурализма.</p> <p>29. Этнорелигиозные и этнодемографические проблемы города: геттоизация, сегрегация и образование этнических анклавов.</p> <p>30. Толерантность и интолерантность.</p> <p>31. Опыт интеграции мигрантов в Европейских странах. Программа «Межкультурная Европа».</p> <p>32. Сущность этноцентризма. Природа восприятия «свой»/«чужой».</p> <p>33. Культурный релятивизм.</p> <p>34. Культурный интегратор» – техника повышения межкультурной «сензитивности».</p> <p>35. Организация городской среды, городское зонирование, городское строительство с учетом этнодемографических факторов.</p> <p>36. Социологические и психологические методы, применяемые в градостроительных исследованиях</p> <p>37. Архитектура и общество: взаимодействие и взаимовлияние.</p> <p>38. Этническая архитектура как способ социальной интеграции мигрантов.</p> |

3.2. Текущий контроль

Текущий контроль проводится по результатам активной работы студента на практических занятиях (анализ и обсуждение практических ситуаций, публичное выступление, решение задач и т.п.) и своевременной сдаче выполненных заданий для самостоятельной работы (согласно графику).

Письменный опрос в виде теста проводится на практическом занятии (8 неделя).

Оцениваются знания, умения и навыки:

31, 32, 33, 34, 35, 36, 312, У1, У4, Н1, Н2, Н4.

В процессе защиты эссе оцениваются знания, умения, навыки:

37, 38, 39, 310, 311, У2, У3, У5, Н3, Н5

Вопросы для письменного опроса:

1. Процесс объединения стран ЕС: истоки, история.
2. Причины и предпосылки европейской интеграции.
3. Этапы европейской интеграции.
4. Состав и организационная структура ЕС.
5. Россия и ЕС: направления сотрудничества.
6. Основные направления сотрудничества в рамках ЕС.
7. Градостроительная и экологическая политика стран ЕС.
8. Социальная политика стран ЕС.
9. Занятость и безработица в ЕС.
10. Политика в области высшего образования, формирование единого рынка труда в европейском пространстве.
11. Этнодемографическая политика стран ЕС.
12. Россия в процессе глобализации.
13. Задачи России в процессе евроинтеграции
14. Формирование европейских культур: этнопсихологические аспекты.
15. Общее и особенное в культурах европейских народов.
16. Конфессиональный состав Европы.
17. Этническая идентичность: структура и формы проявления.
18. Основные направления массовой миграции в мире.
19. Миграция в Европу: причины и последствия.
20. Формирование мультикультурных пространств в Европе.
21. Миграция и качество городской среды
22. Стереотипы межкультурного, межконфессионального восприятия.
23. Миграция и этнические конфликты.
24. Терроризм: пути и способы профилактики.

Темы эссе:

1. Концепция устойчивого развития: Декларация ООН.
2. Устойчивое градостроительство: основные характеристики.
3. Устойчивое градостроительное проектирование.
4. Различные способы интеграции мигрантов. Ассимиляция и «плавильный котел». Политика мультикультурализма.
5. Этнорелигиозные и этнодемографические проблемы города: геттоизация, сегрегация и образование этнических анклавов.
6. Толерантность и интолерантность.
7. Опыт интеграции мигрантов в Европейских странах. Программа «Межкультурная Европа».
8. Сущность этноцентризма. Природа восприятия «свой»/«чужой».
9. Культурный релятивизм.
10. Культурный интегратор» – техника повышения межкультурной «сензитивности».
11. Организация городской среды, городское зонирование, городское строительство с учетом этнодемографических факторов.
12. Социологические и психологические методы, применяемые в градостроительных исследованиях
13. Архитектура и общество: взаимодействие и взаимовлияние.
14. Этническая архитектура как способ социальной интеграции мигрантов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации регламентируется с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в НИУ МГСУ.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра, завершает изучение дисциплины и проводится в форме зачета. При выставлении зачета учитываются результаты текущего

контроля успеваемости. Зачет может проводиться как в формате устного опроса, так и в формате бланочного тестирования. В последнем случае студент должен ответить на 50% и более вопросов теста.

4.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме дифференцированного зачета

Не предусмотрен

4.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме зачета

Промежуточная аттестация проводится по форме зачета в 1 семестре.

Используются критерии оценивания, указанные в п.2.2.

| Код показателя оценивания | Оценка | |
|---------------------------|--|---|
| | Не зачтено | Зачтено |
| 31 | Не знает историю становления ЕС | Знает историю становления ЕС |
| 32 | Не знает основных направлений евроинтеграции | Знает основные направления евроинтеграции |
| 33 | Не знает миграционных процессов в современном мире | Знает миграционные процессы в современном мире |
| 34 | Не знает этнокультурного состава европейских стран. | Знает этнокультурный состав европейских стран. |
| 35 | Не знает системы культурных традиций европейских народов; | Знает системы культурных традиций европейских народов; |
| 36 | Не знает особенностей поликультурного города | Знает особенностей поликультурного города |
| 37 | Не знает градостроительную политику стран ЕС с учетом мультикультурного фактора | Знает градостроительную политику стран ЕС с учетом мультикультурного фактора |
| 38 | Не знает опыта устойчивого градостроительства и архитектурного проектирования в странах ЕС | Знает опыт устойчивого градостроительства и архитектурного проектирования в странах ЕС |
| 39 | Не знает способов социальной интеграции горожан с помощью градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования | Знает способы социальной интеграции горожан с помощью градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования |
| 310 | Не знает основных социологических и психологических методов, применяемые в градостроительных исследованиях; | Знает основные социологические и психологические методы, применяемые в градостроительных исследованиях; |
| 311 | Не знает процедуру организации и проведения конкретного социологического исследования; | знает процедуру организации и проведения конкретного социологического исследования; |
| У1 | Не умеет выделять общее и особенное в культуре народов Европы | Умеет выделять общее и особенное в культуре народов Европы; |
| У2 | Не умеет применить знание европейской культуры (архитектуры) при проектировании в условиях полиэтничного города | Умеет применить знание европейской культуры (архитектуры) при проектировании в условиях полиэтничного города Грамотно обосновывает ход решения задач |

| | | |
|----|--|--|
| | | |
| У3 | Не умеет выработать концепцию архитектурно-градостроительного проектирования, опираясь на европейский опыт | Умеет выработать концепцию архитектурно-градостроительного проектирования, опираясь на европейский опыт |
| У4 | Не умеет анализировать социальные аспекты градостроительства | Умеет анализировать социальные аспекты градостроительства |
| У5 | Не умеет провести учебное предпроектное социологическое исследование для выявления интересов и потребностей различных социальных и этнических групп; | Умеет осуществлять учебное градостроительное проектирование, основываясь на выявлении интересов и потребностей различных социальных и этнических групп. Выполняет все поставленные задания |
| Н1 | Не имеет навыка проявления толерантности в отношении социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в учебной группе | Имеет навык проявления толерантности в отношении социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в учебной группе |
| Н2 | Не имеет навыка социального обоснования градостроительного и архитектурного проекта | Имеет навык социального обоснования градостроительного и архитектурного проекта |
| Н3 | Не имеет навыка письменной и устной презентации. Выполняет некачественно | Имеет навык письменной и устной презентации. Выполняет качественно. |
| Н4 | Не имеет навыка работы в современной информационной среде градостроительной деятельности | Имеет навык работы в современной информационной среде градостроительной деятельности |
| Н5 | Не имеет навыка письменной и устной презентации. | Имеет навык письменной и устной презентации. |

4.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы/проекта

Не предусмотрено

Приложение 2 к рабочей программе

| | |
|------|--|
| Шифр | Наименование дисциплины |
| | <i>Межкультурная Европа: градостроительство на принципах социальной интеграции</i> |

| | |
|--|--------------------|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.04 |
| Направление подготовки / специальность | Градостроительство |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Градостроительство |
| Год начала реализации ОПОП | 2016 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | очная |
| Год разработки/обновления | 2017 |

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, количество страниц | Количество экземпляров печатных изданий в библиотеке НИУ МГСУ | Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину (модуль) |
|-----------------------------------|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <i>Основная литература:</i> | | | | |
| | | НТБ НИУ МГСУ | | |
| 2 | <i>Межкультурная Европа: градостроительство на принципах социальной интеграции</i> | Социология: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам бакалавриата и специалитета / Под ред. З. И. Ивановой; [А. А. Болтаевский [и др.] ; Моск. гос строит. ун-т. - Москва : МГСУ, 2013. - 199 с. | 25 | 25 |
| 1. | <i>Межкультурная Европа: градостроительство на принципах социальной интеграции</i> | Потаев Г.А. Градостроительство: теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Градостроительство", "Архитектура", "Городское строительство", "Городское и региональное планирование", "Государственное и муниципальное управление ". Москва: ФОРУМ, 2014. - 427 с. | 15 | 25 |
| | | ЭБС АСВ | | |
| 2. | <i>Межкультурная Европа: градостроительство на принципах социальной интеграции</i> | Иванова З.И. Социологические методы для устойчивого развития города [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов и студентов магистратуры / Иванова З.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 202 с. | http://www.iprbo.okshop.ru/48041 | 25 |
| <i>Дополнительная литература:</i> | | | | |
| | | ЭБС АСВ | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|----|
| 3 | <i>Межкультурная Европа: градостроительство на принципах социальной интеграции</i> | Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие. специалитета / Под ред. З. И. Ивановой М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. | http://www.iprbookshop.ru/60764.html | 25 |
| 4 | <i>Межкультурная Европа: градостроительство на принципах социальной интеграции</i> | Организация и проведение учебных социологических исследований [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям/ — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 48 с. — ЭБС «IPRbooks». | http://www.iprbookshop.ru/30349 | 25 |
| 6 | <i>Межкультурная Европа: градостроительство на принципах социальной интеграции</i> | Социология, психология, право [Электронный ресурс]: тематический словарь/ Н.Г. Милорадова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 100 с. | http://www.iprbookshop.ru/30034 | 25 |

Согласовано:

НТБ

_____ / _____
дата_____ / _____
Подпись, ФИО

Приложение 3 к рабочей программе

| | |
|------|--|
| Шифр | Наименование дисциплины |
| | <i>Межкультурная Европа: градостроительство на принципах социальной интеграции</i> |

| | |
|--|---------------------------|
| Код направления подготовки / специальности | <i>07.04.04</i> |
| Направление подготовки / специальность | <i>Градостроительство</i> |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | <i>Градостроительство</i> |
| Год начала реализации ОПОП | <i>2016</i> |
| Уровень образования | <i>магистратура</i> |
| Форма обучения | <i>очная</i> |
| Год разработки/обновления | <i>2017</i> |

Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № | Наименование раздела дисциплины | Наименование программного обеспечения | Тип лицензии |
|---|---|---------------------------------------|--|
| 1 | Евроинтеграция | Microsoft Office | Dreamspark Subscription Open License |
| 2 | Миграция в современном мире | Microsoft Office | Dreamspark Subscription Open License |
| 3 | Градостроительство с учетом мультикультурного фактора | Microsoft Office | Dreamspark Subscription Open License |

Приложение 4 к рабочей программе

| | |
|------|--|
| Шифр | Наименование дисциплины |
| | <i>Межкультурная Европа: градостроительство на принципах социальной интеграции</i> |

| | |
|--|--------------------|
| Код направления подготовки / специальности | 07.04.04 |
| Направление подготовки / специальность | Градостроительство |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Градостроительство |
| Год начала реализации ОПОП | 2016 |
| Уровень образования | магистратура |
| Форма обучения | очная |
| Год разработки/обновления | 2017 |

Перечень материально-технического обеспечения по дисциплине:

| № п/п | Вид учебного занятия | Наименование оборудования | № и наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий |
|-------|------------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Лекции | Стационарные / мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования | Аудитории / аудитория для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда |
| 2 | Практические занятия | Мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования | Аудитории / аудитория для проведения занятий семинарского типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда |
| 3 | Самостоятельная работа | 32 персональных компьютера с конфигурацией: 2,6 ГГц, HDD 160 Гб, RAM 2 Гб, Video RAM 256 Мб, DVD-R/RW, монитор 19``, 48 персональных компьютеров с конфигурацией: 3 ГГц, HDD 160 Гб, RAM 2 Гб, Video RAM 256 Мб, DVD-R/RW, монитор 19``, 40 персональных компьютеров с конфигурацией: 2,9 ГГц, HDD 250 Гб, RAM 4 Гб, Video RAM 512 Мб, DVD-R/RW, монитор 19``. | Помещение для самостоятельной работы (129337, г. Москва, Ярославское ш., д. 26, корп. 2, Учебный корпус (Библиотека), комн. 10, комн. 41) |
| | | 29 персональных компьютеров с конфигурацией: 1,6 ГГц, HDD 80 Гб, RAM 1 Гб, Video RAM 128 Мб, DVD-R/RW, монитор 17``. | |