



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
	Межкультурная Европа: градоустройство на принципах социальной интеграции

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Градостроительство
Год начала реализации ОПОП	2016
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2017

Разработчики:

должность	ученая степень, учёное звание	ФИО
доцент	к. и. н., доцент	Иванова З.И.
доцент	к.пс.н., доцент	Милорадова Н.Г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных, психологических и правовых коммуникаций, Протокол № 10 от 25.04.2017г.

Заведующий кафедрой
СППК

_____ /__А.Д. Ишков/
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией, Протокол №___ от___

Председатель
методической комиссии

_____ /М.А. Слепнев/
Подпись, ФИО

Согласовано:

ЦОСП

_____ /__А.Е. Беспалов /
дата Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Межкультурная Европа: градостроительство на принципах социальной интеграции» является обеспечение студентов передовыми знаниями в области европейской интеграции, истоков и эволюции ЕС, основных направлений евроинтеграции, опыта градостроительства в странах ЕС на принципах социальной интеграции горожан для обеспечения устойчивого развития территорий. Дисциплина строится на комплексном подходе, охватывает широкий спектр вопросов функционирования городского поселения и его развития, и дает студентам знания и понимание:

- этностратегии в Европе и политики интеграции мигрантов в культурную среду;
- факторов устойчивого развития городов;
- организации городского пространства с учетом этнодемографической структуры города, потребностей локальных городских сообществ;
- рынка труда в Европе: основных проблем, тенденций и перспектив занятости;
- моделей социального партнерства.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.03.04 Градостроительство (уровень образования - бакалавр).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели оценивания (показатели достижения результата)	Код показателя оценивания
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-5	Знает этапы и направления евроинтеграции;	3 1
		этнокультурный состав Европы;	32
		миграционные процессы в современном мире;	33
		содержание и виды социально-этнических и культурных различий в странах ЕС;	34
		системы культурных образцов европейских народов;	3 5
		составляющие этнической идентичности;	3 6
		особенности поликультурного города и коллектива.	3 7
		Умеет Выделять общее и особенное в культуре народов Европы;	У1
		Имеет навыки проявления толерантности в отношении социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в учебном процессе	Н 1
Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-6	Знает оставляющие межличностного и межкультурного взаимодействия;	3 8
		задачи межличностного и межкультурного взаимодействия	3 9
		Умеет использовать приемы эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия;	У 2
		использовать техники повышения межкультурной сензитивности;	У 3
		Имеет навыки использования современных информационно	
			Н 2

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели оценивания (показатели достижения результата)	Код показателя оценивания
		- коммуникативных средств для установления и поддержания взаимодействия;	
		письменной и устной презентации.	Н 3
владением знаниями комплекса гуманитарных, естественнонаучных и прикладных дисциплин, необходимых для формирования градостроительной политики и разработки программ градостроительного развития территории, навыками предпроектного градостроительного анализа, в том числе выявлением достоинств и недостатков, ограничений и рисков освоения территории и реконструкции застройки: готовностью планировать градостроительное развитие территории	ПК-1	Знает основные социологические и психологические методы, применяемые в градостроительных исследованиях;	310
		Процедуру организации и проведения конкретного социологического исследования;	3 11
		основные принципы устойчивого градостроительства;	3 12
		опыт стран ЕС в определении градостроительной политики с учетом мультикультурного фактора;	3 13
		Умеет анализировать социальные аспекты градостроительства	У 4
		осуществлять учебное градостроительное проектирование, основываясь на выявлении интересов и потребностей различных социальных и этнических групп;	У 5
		Имеет навыки	
		проведения учебного предпроектного социологического исследования;	Н 3
		работы в современной информационной среде градостроительной деятельности	Н4

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Межкультурная Европа: градостроительство на принципах социальной интеграции*» относится к факультативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство»,

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами в ходе обучения в средней школе.

Требования к входным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «*Межкультурная Европа: градостроительство на принципах социальной интеграции*» студент должен:

Знать: значение базовых категорий гуманитарных дисциплин; основные исторические события, факты; основные этапы и особенности развития стран ЕС и России; закономерности межличностного взаимодействия; - закономерности формирования определенных типов социальных отношений.

Уметь: вести сбор, анализ и систематизацию информации; оперировать базовой социально-гуманитарной терминологией; работать с различными источниками информации;

Иметь навыки: самоорганизации; работы с современными информационными ресурсами; оформления и представления результатов работы;

Дисциплина «*Межкультурная Европа: градостроительство на принципах социальной интеграции*» является предшествующей для освоения следующих дисциплин: «*Основы социального регулирования и связи с общественностью*», «*Современные аспекты градостроительства*».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Контактная работа с обучающимися			Самостоятельная работа			
				Лекции	Практико-ориентированные занятия					
					Лабораторный практикум	Практические занятия	Групповые занятия - комп. практикумы	в период теор. обучения	в сессию	
1	Евроинтеграция	5	1-4	4		4		8	2	Письменный опрос (8 неделя)
2	Миграция в современном мире	5	5-8	4		4		8	2	
3	Градоустройство с учетом мультикультурного фактора		9 - 16	8		8		15	5	Эссе (15 неделя)
Итого:			16	16		16		31	9	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание лекционных занятий

Форма обучения – очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	Евроинтеграция	Цели и этапы евроинтеграции. Идейные предпосылки европейской интеграции. Этапы европейской интеграции. Организационная система ЕС. Россия в процессах интеграции и глобализации.	2
		Основные направления евроинтеграции. Сотрудничество в сфере внутренней и внешней политики. Стратегия устойчивого развития ЕС. Рынок труда. Занятость и безработица. Градостроительная и экологическая политика; социальная политика; политика в области образования и культуры; этнодемографическая политика.	2
2	Миграция в современном мире	Европейские государства и их этнический состав. Общие черты европейских культур. Системы культурных образцов. Этнокультурные и этнопсихологические аспекты. Конфессиональный состав. Этниче-	2

		ская и конфессиональная идентичность.	
		Миграционные процессы в современном мире. Миграция в Европу: причины и последствия. Политическая, мультикультурная, мультиконфессиональная среда европейских городов. Стереотипы межкультурного, межконфессионального восприятия. Терроризм как угроза XXI века.	2
3	Градоустройство учетом мультикультурного фактора	Устойчивое развитие города: устойчивое проектирование и строительство в ЕС. Стратегии устойчивого развития стран ЕС. Формирование и функционирование градостроительных систем с учетом комплекса социальных, природных, ландшафтных, экономических факторов. Устойчивое градостроительство.	2
		Политика интеграции мигрантов в культурную среду города. Ассимиляция и «плавильный котел». Политика мультикультурализма: опыт Германии, Великобритании, Дании, Бельгии и др. Межличностное и межкультурное взаимодействие. Толерантность и интолерантность. Программа «Межкультурная Европа».	2
		Социально-этнические аспекты градостроительства. Особенности поликультурного города. Интересы, потребности и поведение этнических меньшинств, их изучение с помощью социологических и психологических методов. Учет этноконфессиональных и этнодемографических факторов в проектировании, планировании, зонировании городского пространства.	2
		Архитектура как инструмент социальной интеграции Взаимовлияние архитектуры и общества. Миграция и ее влияние на архитектуру. Интеграционные функции архитектуры.	2
		Итого	16

5.2. Лабораторный практикум

Учебным планом не предусмотрено

5.3. Перечень практических занятий

Форма обучения – очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. часов
1 2	Евроинтеграция	Интеграционные процессы в Европе. Маастрихтский договор и создание Европейского сообщества. Принципы функционирования ЕС. Состав и структура ЕС. Европейский парламент. Анализ документов.	2
		Социальная и культурная политика ЕС. Политика занятости, культура, образование, профессиональное обучение, окружающая среда, общие проблемы безопасности и др. Сотрудничество ЕС и России в области образования. Круглый стол.	2
2	Миграция в современном мире	Современная этническая карта Европы. Системы культурных образцов: ценности, нормы, санкции в различных этнических культурах и конфессиях. Общее и особенное. Этническая и религиозная иден-	2

		тичность. Составление схемы этнического и конфессионального состава Европы. Групповой диспут.	
		Миграция и формирование мультикультурной среды. Сущность этноцентризма. Природа восприятия «свой»/«чужой». Культурный интегратор – техника повышения межкультурной «сензитивности». Культурный релятивизм. Разбор кейсов, ролевая игра	2
3	Градоустройство учетом мультикультурного фактора	Устойчивое развитие города: устойчивое проектирование и строительство в ЕС. Проектирование устойчивости архитектурно-градостроительной среды в условиях природно-климатических, техногенных, социальных вызовов. Анализ стратегий устойчивого развития европейских и российских городов.	2
		Методы и практики интеграции мигрантов. Анализ программы «Межкультурная Европа, стокогльмской программы по трудоустройству иммигрантов и беженцев и их расселению, программой городского Сената Берлина "Политика интеграции", определяющей стратегию интеграции.	2
		Радиоустройства и градорегулирование в условиях полиэтничного города. Выявление удовлетворенности населения градостроительными решениями: программами развития жилища, инфраструктуры, социального и культурно-бытового обслуживания населения с помощью социологических и психологических методов. Составление учебной программы исследования, выбор методов, разработка инструментария.	2
		Архитектурное проектирование с учетом этнокультурных и этнопсихологических факторов. Отражение в архитектуре ментальности народа, его представления об окружающем пространстве, жилище, зонах отдыха. Разработка учебного проекта.	2
		Итого	16

5.4. Групповые занятия – компьютерные практикумы

Учебным планом не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа

Форма обучения – очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во акад. часов	
			в период теор. обучения	в сессию

1	Евроинтеграция	<p>Цели и этапы евроинтеграции. Составление словаря ключевых понятий по материалам лекции. Договора о создании функционировании ЕС: Маастрихтский (1992 г.), Амстердамский (1997 г.), Ниццкий (2001 г.), Лиссабонского (2007 г.), со структурой ЕС. Анализ документов.</p>	8	2
		<p>Основные направления евроинтеграции. Составление словаря ключевых понятий по материалам лекций. Анализ материалов Болонского процесса. Подготовка к обсуждению мероприятий Болонского процесса на Круглом столе во время практического занятия по теме: «Социальная и культурная политика ЕС»</p>		
2	Миграция в современном мире	<p>Европейские государства и их этнический состав Составление словаря ключевых понятий по материалам лекции. Подготовка вопросов к групповому диспуту «Современная этническая карта Европы»: 1) Изменение этнического состава Европы: история и современность. 2) Европейские культуры и процессы глобализации.</p>	8	2
		<p>Миграционные процессы в современном мире Составление словаря ключевых понятий по материалам лекции. Подготовка схемы «Основные направления миграции в современном мире» для обсуждения на практическом занятии «Миграция и формирование мультикультурной среды».</p>		
3	Градоустройство учетом мультикультурного фактора	<p>Устойчивое развитие города: устойчивое проектирование и строительство в ЕС. Составление словаря ключевых понятий по материалам лекции. Подготовка вопроса «Факторы устойчивого развития городов» для обсуждения на практическом занятии «Устойчивое развитие города: устойчивое проектирование и строительство в ЕС».</p>	15	5
		<p>Политика интеграции мигрантов в культурную среду города.</p>		

		<p>Составление словаря ключевых понятий по материалам лекции.</p> <p>Подбор примеров, показывающих особенности различных ментальностей и габитусов, их анализ.</p> <p>Анализ модели культурной сензитивности М. Беннета (Методика размещена на сайте кафедры СППК). Выделить и на примере показать поэтапное осознание культурных различий и их восприятие.</p>		
		<p>Социально-этнические аспекты градостроительства. Составление словаря ключевых понятий по материалам лекции.</p> <p>Анализ программы ЕС «Межкультурная Европа», стокгольмской программы по трудоустройству иммигрантов и беженцев и их расселению, программы городского Сената Берлина "Политика интеграции. Разработка гипотетической модели интеграции мигрантов в культурную среду города N градостроительными методами.</p>		
		<p>Архитектура как инструмент социальной интеграции</p> <p>Составление словаря ключевых понятий по материалам лекции.</p> <p>Изучение проблем для последующего обсуждения на практическом занятии «Архитектурное проектирование с учетом этнокультурных и этнопсихологических факторов»:</p> <p>1) Национальные культуры и их отражение в архитектуре</p> <p>3) Психологическое воздействие архитектуры.</p>		
		Итого	31	9

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основные принципы организации самостоятельной работы обучающихся изложены в Положении об организации самостоятельной работы обучающихся (НИУ МГСУ).

Курс включает в себя аудиторные занятия: лекционные, практические и самостоятельную работу, которая направлена на изучение теоретического материала, выполнение заданий и выработки навыков.

Для полного освоения дисциплины студентам необходимо следующее:

1. Посетить курс лекций, на которых будут раскрыты основные темы изучаемой дисциплины, даны рекомендации по самостоятельной подготовке, справочные материалы для изучения, а также задания к практическим занятиям. В процессе прослушивания лекции курса предусматриваются выполнение мини-заданий с целью проверки понимания излагаемого теоретического материала. Для более полного усвоения материала рекомендуется составить словарь ключевых понятий по каждой теме. Необходимо иметь краткий конспект лекций, составленный самостоятельно.
2. Самостоятельно подготовиться к практическому занятию в требуемом объеме: изучить необходимый теоретический материал.

3. На практических занятиях освоить на конкретных примерах методы решения научно-практических проблем. Результаты выполнения фиксировать в Рабочей тетради.
4. Выполнять и оформлять в виде отчета результаты самостоятельной работы.

Разработанный учебно-методический комплекс по дисциплине «**Межкультурная Европа: градостроительство на принципах социальной интеграции**» включает:

1. Конспект лекций по дисциплине.
2. Слайды-презентации по лекциям.
3. Методические указания к практическим занятиям.
4. Рабочие тетради для практических занятий.
5. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.
6. Словарь ключевых понятий (глоссарий)
7. Список литературы основной и дополнительный.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля обучающихся является Приложением 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине (модуля) хранятся на кафедре, ответственной за преподавание данной дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

- учебно-методическую литературу, имеющуюся в НТБ НИУ МГСУ,
- учебную литературу, размещённую в Электронных библиотечных системах ЭБС АСВ и IPRbooks,
- методическую литературу, размещённую в ЭБС НИУ МГСУ.

Перечень используемой литературы ежегодно обновляется с учётом уровня развития науки и техники и представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	http://www.vestnikmgsu.ru/
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/
Раздел «Кафедры» на официальном сайте НИУ МГСУ, Кафедра СППК.	http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Перечень тем по разделам дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися приведён в таблице.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Темы для самостоятельного изучения (в период теоретического обучения)
1	Евроинтеграция	Цели и этапы евроинтеграции Организация ЕС: Маастрихтский договор (1992 г.), 2. Расширение ЕС, вступление новых членов, согласование интересов: Амстердамский договор (1997 г.), Ниццкий договор (2001 г.), Лиссабонский договор (2007 г.)
		Основные направления евроинтеграции. 1. Выход Великобритании из ЕС: причины и последствия.
2	Миграция в современном мире	Европейские государства и их этнический состав 1. Европейские культуры и процессы глобализации 2. Сепаратистские тенденции в Испании, Швеции, Бельгии.
		Миграционные процессы в современном мире 1. Трудовая миграция в Европу. 2. Миграционная политика Германии.
		Устойчивое развитие города: устойчивое проектирование и строительство в ЕС. 1. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (КОСР) в (июне 1992г. в Рио-де-Жанейро) принятие Декларации об устойчивом развитии. 2. Международные конференции по «Устойчивому строительству» (г. Тампа, США, 1994), «Строительству и окружающей среде» (Париж, 1997)
3	Градоустройство учетом мультикультурного фактора	Политика интеграции мигрантов в культурную среду города. 1. Бикультурная и конфликтная идентичность. Формирование новой идентичности в мультикультурной среде. 2. Политика мультикультурализма: недостатки и достоинства. Опыт европейских стран.
		Социально-этнические аспекты градостроительства. 1. Знакомство с программой «Мультикультурная Европа». Изучение материалов сайта.
		Архитектура как инструмент социальной интеграции 1. Архитектурные памятники Москвы с этническими элементами. 3. Национальные культуры и их отражение в архитектуре 4. Миграционные процессы и их влияние на архитектуру.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) приведён в п.6.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Евроинтеграция:	Слайды презентации Электронный курс лекций Сайт кафедры СППК
2	Миграция в современном мире	Слайды презентации Электронный курс лекций Сайт кафедры СППК
3	Градоустройство учетом мультикультурного фактора	Слайды презентации Электронный курс лекций Сайт кафедры СППК

11.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение, указанное в Приложении 3 к рабочей программе.

11.3. Перечень информационных справочных систем

Информационно-библиотечные системы

Наименование ИБС	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине проводятся в оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины приведен в Приложении 3 к рабочей программе.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
	<i>Межкультурная Европа: градостроительство на принципах социальной интеграции</i>

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Градостроительство
Год начала реализации ОПОП	2016
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2017

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Формирование компетенций при изучении дисциплины происходит поэтапно, по мере освоения обучающимися разделов дисциплины

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)		
	1	2	3
ОК-5	+	+	+
ОК-6	+	+	+
ПК-1		+	+

2. *Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

Оценивание формирования компетенций осуществляется посредством прохождения обучающимися форм промежуточной аттестации и текущего контроля.

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы.

2.1. *Описание показателей и форм оценивания компетенций*

Формами оценивания компетенций являются мероприятия промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине (модулю), указанные в учебном плане и в п.4 рабочей программы.

Взаимосвязь форм и показателей оценивания компетенций приведена в таблице.

Форма обучения – очная

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя оценивания)	Формы оценивания			Обеспеченность оценивания компетенции
		Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
		Эссе	Письменный опрос	Зачет	
1	2	3	4	5	6
ОК-5	31		+	+	+
	32	+	+	+	+
	33		+	+	+
	34		+	+	+
	35		+	+	+
	36	+		+	+
	37		+	+	+
	У1		+	+	+
	Н1			+	+
ОК-6	38		+	+	+
	39	+	+		+
	У2		+	+	+
	У3		+	+	+
	Н3		+		+
	Н2	+	+		+
ПК-1	310	+	+	+	+
	311	+	+	+	+
	312	+	+	+	+
	313		+	+	+
	У4		+	+	+
	У5	+		+	+
	Н3	+			+
	Н4		+	+	+
ИТОГО		+	+	+	+

2.2. Описание шкалы и критериев оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено»

Уровень освоения	Оценка
Минимальный	Не зачтено
Пороговый	зачтено
Углубленный	зачтено
Продвинутый	зачтено

Критериями оценивания уровня освоения компетенций являются:

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	Знание терминов и определений, понятий
	Знание основных закономерностей и соотношений, принципов
	Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)
	Полнота ответов
	Правильность ответов
	Чёткость изложения и интерпретации знаний
Умения	Освоение методик - умение решать (типовые) практические задачи, выполнять (типовые) задания
	Умение использовать теоретические знания для выбора методики решения задач, выполнения заданий
	Умение проверять решение и анализировать результаты
	Умение качественно оформлять (презентовать) решение задач и выполнения заданий
Навыки	Навыки решения стандартных/нестандартных задач
	Быстрота выполнения трудовых действий Объём выполненных заданий
	Качество выполнения трудовых действий
	Самостоятельность планирования выполнения трудовых действий

3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

3.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в НИУ МГСУ в виде зачета для очной формы обучения.

Перечень типовых вопросов для проведения зачета:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вопросы
1	Евроинтеграция:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и предпосылки европейской интеграции. 2. Этапы европейской интеграции. 3. Состав и организационная структура ЕС. 4. Россия и ЕС: направления сотрудничества. 5. Основные направления сотрудничества в рамках ЕС. 6. Градостроительная и экологическая политика стран ЕС. 7. Социальная политика стран ЕС. 8. Занятость и безработица в ЕС. 9. Политика в области высшего образования, формирование единого рынка труда в европейском пространстве. 10. Этнодемографическая политика стран ЕС. 11. Россия в процессе глобализации. 12. Задачи России в процессе евроинтеграции.

2	Миграция в современном мире	13. Формирование европейских культур: этнопсихологические аспекты. 14. Общее и особенное в культурах европейских народов. 15. Конфессиональный состав Европы. 16. Сепаратистские движения в Европе. 17. Этническая идентичность: структура и формы проявления. 18. Основные направления массовой миграции в мире. 19. Миграция в Европу: причины и последствия. 20. Формирование мультикультурных пространств в Европе. 21. Миграция и качество городской среды 22. Миграция и этнические конфликты. 23. Стереотипы межкультурного, межконфессионального восприятия.
3	Градоустройство учетом мультикультурного фактора	24. Концепция устойчивого развития: Декларация ООН. 25. Устойчивое градостроительство: основные характеристики. 26. Устойчивое градостроительное проектирование. 27. Устойчивое архитектурное проектирование 28. Различные способы интеграции мигрантов. Ассимиляция и «плавильный котел». Политика мультикультурализма. 29. Этнорелигиозные и этнодемографические проблемы города: геттоизация, сегрегация и образование этнических анклавов. 30. Толерантность и интолерантность. Техника коммуникативной толерантности. 31. Опыт интеграции мигрантов в Европейских странах. Программа «Межкультурная Европа». 32. Сущность этноцентризма. Природа восприятия «свой»/«чужой». 33. Культурный релятивизм. 34. Культурный интегратор» – техника повышения межкультурной «сензитивности». 35. Организация городской среды, городское зонирование, городское строительство с учетом этнодемографических факторов. 36. Социологические и психологические методы, применяемые в градостроительных исследованиях 37. Архитектура и общество: взаимодействие и взаимовлияние. 38. Этническая архитектура как способ социальной интеграции мигрантов.

3.2. Текущий контроль

Текущий контроль проводится по результатам активной работы студента на практических занятиях (анализ и обсуждение практических ситуаций, публичное выступление, решение задач и т.п.) и своевременной сдаче выполненного задания для самостоятельной работы (согласно графику).

Письменный опрос в виде теста проводится на практическом занятии (8 неделя).

Оцениваются знания, умения и навыки:

31, 32, 33, 34, 35, 36, 38, 39, 312, 313, У1, У2, У4, Н1, Н2, Н4.

В процессе защиты эссе оцениваются знания, умения, навыки:

37, 310, 311, 312, У5, Н3.

Вопросы для письменного опроса:

1. Причины и предпосылки европейской интеграции.

2. Этапы европейской интеграции.
3. Состав и организационная структура ЕС.
4. Россия и ЕС: направления сотрудничества.
5. Основные направления сотрудничества в рамках ЕС.
6. Градостроительная и экологическая политика стран ЕС.
7. Социальная политика стран ЕС.
8. Занятость и безработица в ЕС.
9. Политика в области высшего образования, формирование единого рынка труда в европейском пространстве.
10. Этнодемографическая политика стран ЕС.
11. Россия в процессе глобализации.
12. Задачи России в процессе евроинтеграции.
13. Формирование европейских культур: этнопсихологические аспекты.
14. Общее и особенное в культурах европейских народов.
15. Конфессиональный состав Европы.
16. Сепаратистские движения в Европе.
17. Этническая идентичность: структура и формы проявления.
18. Основные направления массовой миграции в мире.
19. Миграция в Европу: причины и последствия.
20. Формирование мультикультурных пространств в Европе.
21. Миграция и качество среды жизнедеятельности.
22. Миграция и этнические конфликты.
23. Стереотипы межкультурного, межконфессионального восприятия.

Темы эссе

1. Концепция устойчивого развития: Декларация ООН.
2. Устойчивое градостроительство: основные характеристики.
3. Устойчивое градостроительное проектирование.
4. Устойчивое архитектурное проектирование
5. Различные способы интеграции мигрантов. Ассимиляция и «плавильный котел». Политика мультикультурализма.
6. Этнорелигиозные и этнодемографические проблемы города: геттоизация, сегрегация и образование этнических анклавов.
7. Толерантность и интолерантность. Техника коммуникативной толерантности.
8. Опыт интеграции мигрантов в Европейских странах. Программа «Межкультурная Европа».
9. Сущность этноцентризма. Природа восприятия «свой»/«чужой».
10. Культурный релятивизм как научный подход к изучению и оценке культур.
11. Культурный интегратор» – техника повышения межкультурной «сензитивности».
12. Организация городской среды, городское зонирование, городское строительство с учетом этнодемографических факторов.
13. Социологические и психологические методы, применяемые в градостроительных исследованиях
14. Архитектура и общество: взаимодействие и взаимовлияние.
15. Этническая архитектура как способ социальной интеграции мигрантов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации регламентируется с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в НИУ МГСУ.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра, завершает изучение дисциплины « » и проводится в форме зачета. При выставлении зачета учитываются результаты текущего контроля успеваемости. Зачет может проводиться как в формате устного опроса, так и в форма-

те бланочного тестирования. В последнем случае студент должен ответить на 50% и более вопросов теста.

4.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме дифференцированного зачета
Не предусмотрено

4.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Зачета

Промежуточная аттестация проводится по форме зачета во 2 семестре.

Используются критерии оценивания, указанные в п.2.2.

Код показателя оценивания	Оценка	
	Не зачтено	Зачтено
31	Не знает этапов и направлений евроинтеграции, допускает грубые ошибки	Знает этапы и направления евроинтеграции
32	Не знает этнокультурного состава Европы	Знает этнокультурный состав Европы
33	Не знает содержания и направлений миграционных процессов в современном мире. Изложение материала логически не выстроено.	Знает содержания и направлений миграционных процессов в современном мире. Логическая последовательность изложения не нарушена.
34	Не знает содержания и видов социально-этнических и культурных различий в странах ЕС Ответ не дан	Знает содержание и виды социально-этнических и культурных различий в странах ЕС. Ответ полон.
35	Не знает системы культурных образцов европейских народов, допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	Не знает системы культурных образцов европейских народов. В ответе имеются существенные неточности
36	Не знает составляющих этнической идентичности. Не способен проиллюстрировать примерами	Знает составляющие этнической идентичности Поясняющие примеры корректны и понятны.
37	Не знает особенностей поликультурного города и коллектива.	Знает особенности поликультурного города и коллектива.
38	Не знает составляющих межличностного и межкультурного взаимодействия. Не способен проиллюстрировать примерами	Знает составляющие межличностного и межкультурного взаимодействия. Поясняющие примеры корректны и понятны.
39	Не знает задачи межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает задачи межличностного и межкультурного взаимодействия
310	Не знает основные социологические и психологические методы, применяемые в градостроительных исследованиях;	Не знает основные социологические и психологические методы, применяемые в градостроительных исследованиях;
311	Не знает процедуру организации и проведения конкретного социологического исследования;	Знает процедуру организации и проведения конкретного социологического исследования;
312	Не знает основные принципы устойчивого градостроительства.	Знает основные принципы устойчивого градостроительства;

313	Не знает опыта стран ЕС в определении градостроительной политики с учетом мультикультурного фактора. Не способен проиллюстрировать примерами.	Знает опыт стран ЕС в определении градостроительной политики с учетом мультикультурного фактора. Поясняющие примеры корректны и понятны.
У1	Не умеет выделять общее и особенное в культуре народов Европы	Умеет выделять общее и особенное в культуре народов Европы;
У2	Умеет использовать приемы эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия. Не может увязывать теорию с практикой, не может ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может обосновать выбор метода решения задач	Умеет использовать приемы эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия. Не может увязывать теорию с практикой. Правильно применяет полученные знания при выполнении заданий и обосновании решения. Грамотно обосновывает ход решения задач
У3	Не умеет использовать техники повышения межкультурной сензитивности на практическом занятии	Умеет использовать техники повышения межкультурной сензитивности на практическом занятии
У4	Не умеет анализировать социальные аспекты градостроительства	Умеет анализировать социальные аспекты градостроительства
У5	Не умеет осуществлять учебное градостроительное проектирование, основываясь на выявлении интересов и потребностей различных социальных и этнических групп. Не достигает поставленных задач.	Умеет осуществлять учебное градостроительное проектирование, основываясь на выявлении интересов и потребностей различных социальных и этнических групп. Выполняет все поставленные задания
Н1	Не имеет навыка проявления толерантности в отношении социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в учебном процессе	Имеет навык проявления толерантности в отношении социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в учебном процессе.
Н2	Не имеет навыка использования современных информационно - коммуникативных средств для установления и поддержания взаимодействия;	Имеет навык использования современных информационно - коммуникативных средств для установления и поддержания взаимодействия
Н3	Не имеет навыка письменной и устной презентации. Выполняет некачественно	Имеет навык письменной и устной презентации. Выполняет качественно.
Н4	Не имеет навыка работы в современной информационной среде градостроительной деятельности	Имеет навык работы в современной информационной среде градостроительной деятельности

4.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы/проекта

Не предусмотрено

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
	<i>Межкультурная Европа: градостроительство на принципах социальной интеграции</i>

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Градостроительство
Год начала реализации ОПОП	2016
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2017

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, количество страниц	Количество экземпляров печатных изданий в библиотеке НИУ МГСУ	Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
<i>Основная литература:</i>				
		НТБ НИУ МГСУ		
2	<i>Межкультурная Европа: градостроительство на принципах социальной интеграции</i>	Социология: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам бакалавриата и специалитета / Под ред. З. И. Ивановой; [А. А. Болтаевский [и др.] ; Моск. гос строит. ун-т. - Москва : МГСУ, 2013. - 199 с.	25	50
1.	<i>Межкультурная Европа: градостроительство на принципах социальной интеграции</i>	Потаев Г.А. Градостроительство: теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Градостроительство", "Архитектура", "Городское строительство", "Городское и региональное планирование", "Государственное и муниципальное управление ". Москва: ФОРУМ, 2014. - 427 с.	15	50
		ЭБС АСВ		
2.	<i>Межкультурная Европа: градостроительство на принципах социальной интеграции</i>	Иванова З.И. Социологические методы для устойчивого развития города [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов и студентов магистратуры / Иванова З.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 202 с.	http://www.iprbookshop.ru/48041	50
<i>Дополнительная литература:</i>				

		ЭБС АСВ		
3	<i>Межкультурная Европа: градостроительство на принципах социальной интеграции</i>	Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие. специалитета / Под ред. З. И. Ивановой М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017.	http://www.iprbookshop.ru/60764.html	50
4	<i>Межкультурная Европа: градостроительство на принципах социальной интеграции</i>	Организация и проведение учебных социологических исследований [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям/ — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 48 с. — ЭБС «IPRbooks».	http://www.iprbookshop.ru/30349	50
6	<i>Межкультурная Европа: градостроительство на принципах социальной интеграции</i>	Социология, психология, право [Электронный ресурс]: тематический словарь/ Н.Г. Милорадова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 100 с.	http://www.iprbookshop.ru/366.html	50

Согласовано:

НТБ

_____ / _____
дата_____ / _____
Подпись, ФИО

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
	<i>Межкультурная Европа: градостроительство на принципах социальной интеграции</i>

Код направления подготовки / специальности	<i>07.03.04</i>
Направление подготовки / специальность	<i>Градостроительство</i>
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	<i>Градостроительство</i>
Год начала реализации ОПОП	<i>2016</i>
Уровень образования	<i>бакалавриат</i>
Форма обучения	<i>очная, заочная</i>
Год разработки/обновления	<i>2016</i>

Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины	Наименование программного обеспечения	Тип лицензии
1	Евроинтеграция	Microsoft Office	Dreamspark Subscription Open License
2	Миграция в современном мире	Microsoft Office	Dreamspark Subscription Open License
3	Градостроительство с учетом мультикультурного фактора	Microsoft Office	Dreamspark Subscription Open License

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины
	<i>Межкультурная Европа: градостроительство на принципах социальной интеграции</i>

Код направления подготовки / специальности	07.03.04
Направление подготовки / специальность	Градостроительство
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Градостроительство
Год начала реализации ОПОП	2016
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2016

Перечень материально-технического обеспечения по дисциплине:

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование оборудования	№ и наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	2	3	4
1	Лекции	Стационарные / мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	Аудитории / аудитория для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда
2	Практические занятия	Мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	Аудитории / аудитория для проведения занятий семинарского типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда
3	Самостоятельная работа	32 персональных компьютера с конфигурацией: 2,6 ГГц, HDD 160 Гб, RAM 2 Гб, Video RAM 256 Мб, DVD-R/RW, монитор 19``, 48 персональных компьютеров с конфигурацией: 3 ГГц, HDD 160 Гб, RAM 2 Гб, Video RAM 256 Мб, DVD-R/RW, монитор 19``, 40 персональных компьютеров с конфигурацией: 2,9 ГГц, HDD 250 Гб, RAM 4 Гб, Video RAM 512 Мб, DVD-R/RW, монитор 19``.	Помещение для самостоятельной работы (129337, г. Москва, Ярославское ш., д. 26, корп. 2, Учебный корпус (Библиотека), комн. 10, комн. 41)
		29 персональных компьютеров с конфигурацией: 1,6 ГГц, HDD 80 Гб, RAM 1 Гб, Video RAM 128 Мб, DVD-R/RW, монитор 17``.	Помещение для самостоятельной работы (129337, г. Москва, Ярославское ш., д. 26, корп. 2, Учебный корпус (Библиотека), комн. 10)